



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
 รหัสวิชา/ชื่อวิชา ดค.362 นโยบายและสวัสดิการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (3 หน่วยกิต)
 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
810001	ผศ.ดร.ปิ่นทัย หนูนวนล	081 5539286	zenpin@hotmail.com	SSO709

2. วันและเวลาบรรยาย

ทุกวัน จันทร์ เวลา 9.30 -12.30 น.
 ห้องบรรยาย online กลุ่ม MST ตามลิงค์ ...
 ห้องที่คณะจัดให้ sc2008

วันสอบ

สอบปลายภาค 17 พฤษภาคม 2565 (บ่าย)

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

1. เพื่อศึกษานโยบายสวัสดิการทางการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. เพื่อวิเคราะห์มาตรการทางสังคม กฎหมาย และการแปลงนโยบายสวัสดิการทางการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกลุ่มต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ
3. เพื่อแสวงหาแนวทางในการจัดสรรและปรับใช้ทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในงานสวัสดิการทางการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกลุ่มต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4. แนวสังเขปการบรรยาย Course Description

ภาษาไทย

วิวัฒนาการนโยบายสวัสดิการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในสังคมไทยและสากล วิเคราะห์การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ ตลอดจนมาตรการทางสังคมและกฎหมาย รูปแบบ แนวทางการประสาน จัดสรร ปรับใช้ทรัพยากรจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อเสริมศักยภาพ ความสามารถท่ามกลางความหลากหลายของเด็กพิเศษกลุ่มต่าง ๆ

ภาษาอังกฤษ

Evolution of policy and educational welfare for children with special needs in Thai society and internationally. Analysis of transformation from policy to practice, as well as social and legal measures; forms and models of coordination, provision and adaptation of resources from various sectors to enhance the potential and capability among the idiosyncrasies of the various groups of children with special needs.

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์		5. ทักษะการวิเคราะห์					6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
	●	●	●	●	●					●			●	●						●				

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน

1.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง และสามารถจัดการความขัดแย้งบนฐานหลักการและจริยธรรมทางวิชาชีพ

1.1.3 ตระหนักถึงและเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมทางสังคม

1.1.4 ปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่างๆ ตลอดจนขจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย

1.1.5 ยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.2.1 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมในทุกวิชา

1.2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรม การเสวนาคุณธรรมจริยธรรมของนักสังคมสงเคราะห์และนักสวัสดิการสังคมในงานนโยบายสำหรับเด็กพิเศษกลุ่มต่าง ๆ

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนการสอน เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออก และแนวความคิดที่สะท้อนทั้งจากข้อเขียน และการอภิปรายถกเถียงทางวิชาการ

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1.1 มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

2.1.2 มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers)

2.1.3 มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการ ในระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการบรรยาย ศึกษาค้นคว้าและการทำรายงาน

2.2.2 การเรียนรู้จากสถานการณ์ที่เป็นจริงภายนอกชั้นเรียน การอภิปรายทางวิชาการ (Discussion)

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 การประเมินการเรียนรู้ด้านความรู้จากการทดสอบย่อย การจัดทำรายงาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1.1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

3.1.2 สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่ได้จากประสบการณ์ หรือการค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม

3.1.3 สามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างไม่ลำเอียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติงาน

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การอภิปรายทางวิชาการ (Discussion)

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3.3.2 การตอบข้อคำถามรายวิชาจากใบงาน โจทย์ตามประเด็น

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.1 ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานอย่างเหมาะสม

4.1.2 มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม

4.1.3 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งาน ผู้ใช้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.1 จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การอภิปรายทางวิชาการ (Discussion) โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.3.1 การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา เช่น การแบ่งงาน/ร่วมงานในการเรียนและการค้นคว้าวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา นักศึกษากับอาจารย์

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม หรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการพัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กรความรู้ และนวัตกรรม

5.1.2 สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองานและสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม

5.1.3 มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการ ชุมชนที่มีความหลากหลายด้วยวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าทำรายงาน การอภิปรายทางวิชาการ (Discussion)

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.1 การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสอบรายวิชา

6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1.1 สามารถสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน

6.1.2 มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ

6.1.3 สามารถจัดบริการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐานให้กับผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวิทยาทางสังคมสงเคราะห์

6.1.4 สามารถเป็นผู้ประสานงานในองค์กรสวัสดิการสังคมและการจัดโครงการสวัสดิการสังคม

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.2.1 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์เข้ากับการฝึกภาคปฏิบัติสนาม การศึกษาวิจัย การฝึกทักษะการแก้ไขปัญหาด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

6.2.2 การจัดกิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ

6.3 กลยุทธ์การประเมินทักษะทางปฏิบัติทางวิชาชีพของผู้เรียน

6.3.1 การประเมินทักษะทางปฏิบัติทางวิชาชีพของผู้เรียนจากพฤติกรรมการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

6. กฎกติกากา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกากาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนออนไลน์ตามกำหนด
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยใบงาน และงานที่ได้รับมอบหมาย
- การอ่านทบทวนเอกสาร หนังสือที่ได้รับมอบหมายและนำมาสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนตามกำหนด

การวัดผล

การวัดผล คะแนนเต็ม 100 คะแนน

1.การสรุปทการเรียนรู้ (งานเดี่ยว) 40 คะแนน

- 1.1 รายงานและการนำเสนอครั้งละ 2-3 กรณีศึกษา (ตามกลุ่มเป้าหมายที่ผู้เรียนสนใจ) 40 คะแนน
- 1.1.1 รายงาน 20 คะแนน
- 1.1.2 การนำเสนอ 20 คะแนน
- 1.2 การมอบหมายงานในชั้นเรียน 60 คะแนน (ใบงาน 6 ครั้ง ๆ ละ 10 คะแนน: ประเด็น/หัวข้อที่สอน)

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
<u>1</u> 10/1/2565	ชี้แจงรูปแบบการเรียนการสอน การวัด ประเมินผล	บรรยาย แลกเปลี่ยน ชี้แจง แผนการเรียน การสอน “แนะนำตัวเอง”	ความเข้าใจเป้าหมาย รูปแบบการเรียนการสอน และการประเมินผล	ผศ.ดร. ปิ่นททัย
<u>2</u> 17/1/2565	ปรัชญา ความหมาย หลักการ วิธีการจัดสวัสดิการทางการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มพิเศษ	บรรยาย โดยใช้ PowerPoint ใบงานที่ 1 ระดับกลางหิมะ	ความรู้ เข้าใจปรัชญา ความหมาย หลักการ วิธีการจัดสวัสดิการสำหรับเด็กกลุ่มพิเศษ	ผศ.ดร. ปิ่นททัย
<u>3</u> 24/1/2565	เด็กพิเศษ คือใคร บทบาทนักสังคมสงเคราะห์	บรรยาย โดยใช้ PowerPoint คู่มือทัศน์ ใบงานที่ 2 เด็กพิเศษคือใคร	เข้าใจกลุ่มเด็กพิเศษ	ผศ.ดร. ปิ่นททัย
<u>4</u> 31/1/2565	มาตรการ กลไก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการสำหรับเด็กพิเศษ	บรรยาย โดยใช้ PowerPoint ใบงานที่ 3 นโยบายและสวัสดิการสำหรับเด็กพิเศษ	เข้าใจมาตรการ กลไก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	ผศ.ดร. ปิ่นททัย
<u>5</u> 7/2/2565	รูปแบบ แนวทางในการจัดสวัสดิการสำหรับกลุ่มเป้าหมาย	บรรยาย โดยใช้ PowerPoint ใบงานที่ 4 จดหมายถึงเพื่อนคนพิเศษ	เข้าใจรูปแบบ แนวทางในการจัดสวัสดิการสำหรับเด็กพิเศษกลุ่มต่าง ๆ	ผศ.ดร. ปิ่นททัย
<u>6</u> 14/2/2565	กรณีศึกษา นโยบายสำหรับเด็กพิเศษ (กลุ่มทั่วไป)	บรรยาย โดยใช้ PowerPoint คู่มือทัศน์ ใบงานที่ 5 เด็กพิเศษกับบทบาทนักสังคมสงเคราะห์	รับรู้ เข้าใจการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติสำหรับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มทั่วไป	ผศ.ดร. ปิ่นททัย
<u>7</u> 21/2/2565	กรณีศึกษา นโยบายสำหรับเด็กพิเศษ (กลุ่มเฉพาะ)	บรรยาย โดยใช้ PowerPoint ใบงานที่ 6 สวัสดิการการศึกษาในโรงเรียน	รับรู้ เข้าใจการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติสำหรับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเฉพาะ	ผศ.ดร. ปิ่นททัย

ลำดับที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
สัปดาห์การสอบกลางภาค ระหว่างวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ - 6 มีนาคม 2565 (จันทร์ที่ 28 กุมภาพันธ์)				
8 7/3/2565	การออกแบบนโยบาย สวัสดิการสำหรับเด็กพิเศษ รายงานการศึกษา (ครั้งที่1)	นักศึกษานำเสนองาน การศึกษา /แลกเปลี่ยน/ สรุปประเด็นในชั้นเรียน/ บันทึกการเรียนรู้ (รายบุคคล)	การประยุกต์ใช้ หลักการจัดสวัสดิการ ศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สู่การปฏิบัติ	ผศ.ดร. ปิ่นหทัย
9 14/3/2565	รายงานการศึกษา (ครั้งที่2)	นักศึกษานำเสนองาน การศึกษา/แลกเปลี่ยน/สรุป ประเด็นในชั้นเรียน/บันทึก การเรียนรู้ (รายบุคคล)	การประยุกต์ใช้ หลักการจัดสวัสดิการ ศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สู่การปฏิบัติ	ผศ.ดร. ปิ่นหทัย
10 21/3/2565	รายงานการศึกษา (ครั้งที่3)	นักศึกษานำเสนองาน การศึกษา/แลกเปลี่ยน/สรุป ประเด็นในชั้นเรียน/บันทึก การเรียนรู้ (รายบุคคล)	การประยุกต์ใช้ หลักการจัดสวัสดิการ ศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษสู่การปฏิบัติ	ผศ.ดร. ปิ่นหทัย
11 28/3/2565	รายงานการศึกษา (ครั้งที่4)	นักศึกษานำเสนองาน การศึกษา/แลกเปลี่ยน/สรุป ประเด็นในชั้นเรียน/บันทึก การเรียนรู้ (รายบุคคล)	การประยุกต์ใช้ หลักการจัดสวัสดิการ ศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สู่การปฏิบัติ	ผศ.ดร. ปิ่นหทัย
12 4/4/2565	รายงานการศึกษา (ครั้งที่5)	นักศึกษานำเสนองาน การศึกษา/แลกเปลี่ยน/สรุป ประเด็นในชั้นเรียน/บันทึก การเรียนรู้ (รายบุคคล)	การประยุกต์ใช้ หลักการจัดสวัสดิการ ศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สู่การปฏิบัติ	ผศ.ดร. ปิ่นหทัย
13 11/4/2565	รายงานการศึกษา (ครั้งที่6)	นักศึกษานำเสนองาน การศึกษา/แลกเปลี่ยน/สรุป ประเด็นในชั้นเรียน/บันทึก การเรียนรู้ (รายบุคคล)	การประยุกต์ใช้ หลักการจัดสวัสดิการ ศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สู่การปฏิบัติ	ผศ.ดร. ปิ่นหทัย
14 18/4/2565	รายงานการศึกษา (ครั้งที่7)	นักศึกษานำเสนองาน การศึกษา/แลกเปลี่ยน/สรุป ประเด็นในชั้นเรียน/บันทึก การเรียนรู้ (รายบุคคล)	การประยุกต์ใช้ หลักการจัดสวัสดิการ ศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สู่การปฏิบัติ	ผศ.ดร. ปิ่นหทัย
15 25/4/2565	บทวิเคราะห์นโยบาย สวัสดิการการศึกษาสำหรับ เด็กพิเศษกลุ่มต่าง ๆ (บทเรียนร่วม)	นำเสนอบันทึกบทเรียนรู้ทุก กรณีศึกษา สัมภาษณ์ แลกเปลี่ยน สรุป บทเรียนร่วมกัน	ความเข้าใจในเชิงการ วิเคราะห์นโยบาย สวัสดิการการศึกษา สำหรับเด็กพิเศษกลุ่ม ต่าง ๆ ในบริบท สังคมไทย	ผศ.ดร. ปิ่นหทัย

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
16 2/5/2565	สรุป: บทบาทนักสังคมสงเคราะห์ในการทำงานนโยบายสวัสดิการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในบริบทสังคมไทย	บรรยาย แลกเปลี่ยน สัมมนา วิดีทัศน์ประกอบ	การสะท้อนคิดประเด็นบทบาทนักสังคมสงเคราะห์กับการจัดสวัสดิการการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษกลุ่มต่าง ๆ ในปัจจุบัน และแนวโน้ม ทิศทางที่เหมาะสมในอนาคต	ผศ.ดร. ปิ่นททัย

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาโดย การเข้าร่วมชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามที่มอบหมายตามกำหนดเวลาและกติกากำหนด , การนำเสนองานและการส่งรายงานที่ได้รับมอบหมาย

โดยมีเกณฑ์มาตรฐานการประเมินผลแต่ละช่วงคะแนน ดังนี้

100-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-30	29-20	ต่ำกว่า 20
A (4.00)	B+ (3.50)	B (3.00)	C+ (2.50)	C (2.00)	D+ (1.50)	D (1.00)	F (0.00)

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

10.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

เอกสารประกอบการบรรยายโดยผู้สอน

10.2 เอกสารอื่นๆ Other materials

เพ็ญแข ลิ้มศิลา, *เด็กพิเศษ 3.ศรีสารา*, กรุงเทพฯ.2551.

: หนังสือเด็กพิเศษ จัดทำขึ้นเพื่อให้สังคมได้รู้จัก เข้าใจ ให้การช่วยเหลือ และไม่ทอดทิ้งทั้งเด็กออทิสติกและเด็กพิเศษกลุ่มอื่นๆ

นภัทร พุกกะณะสุด.*เด็กพิเศษช่วยได้ไม่ยาก.นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.2550.*

: รวมปัญหาร้อยแปดจากพ่อแม่ ครู และผู้เกี่ยวข้องที่ตกอยู่ในความทุกข์ อันเนื่องมาจากมีลูกสมาธิสั้น เป็นเด็กแอลดี หรือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และเด็กออทิสติก พร้อมให้คำตอบถึงวิธีการดูแลรักษา ซึ่งเป็นประสบการณ์จริงจากชีวิตของผู้เขียนเอง โดยให้ความรู้จากทฤษฎีและจากการปฏิบัติจริง เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้มาปรึกษาเพื่อรับทราบทางออกและแก้ไขปัญหามาให้บ้านปลาย ซึ่งเป็นแสงสว่างนำทางแก่ผู้ประสบปัญหาในการมีลูก และต้องเลี้ยงดูลูกที่เป็นสมาธิสั้น เด็กแอลดี และเด็กออทิสติกได้เป็นอย่างดี

การดูแลเด็กพิเศษที่มีสมาธิสั้น แอลดี และออทิสติก จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในตัวเด็ก การใช้ อารมณ์และความรุนแรงในการสอนหรือการฝึกหัด จะไม่เกิดประโยชน์ใดๆ ตรงข้ามกันกลับจะมีผลร้าย การให้ความ เอาใจใส่ ช่วยเหลือดูแลรักษาให้ถูกวิธี ให้ความรัก ความสุขแก่เด็กเหล่านี้ จะช่วยให้เด็กเป็นพลเมืองดีของประเทศ และทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้

-- ดร.จกมล สุภเวชัย --

หนังสือเล่มนี้เป็นเหมือนแสงสว่างที่นำทางให้แก่ผู้ประสบปัญหาในการมีลูกและต้องเลี้ยงลูกที่เป็น เด็กสมาธิสั้น เด็กออทิสติก และเด็กแอลดี

-- ศาสตราจารย์ ดร.ศรีเรื่อน แก้วกั้วล --

กรรทอง จุฬารัชนีการ,การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย,2554.

: หนังสือเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัยนี้เกิดจากแรงบันดาลใจในการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ เพื่อนำแนวคิดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย มาปฏิบัติใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในช่วงปฐมวัย ซึ่งครู ผู้ปกครอง หรือผู้ที่อบรมเลี้ยงดูเด็กสามารถนำแนวทางต่างๆ ของหนังสือเล่มนี้มาใช้ในการศึกษา และอบรมเลี้ยงดูให้กับเด็กและบุตรหลาน

ฐานันดร วงศ์กิตติธร, ลลิตา ผลผลา. (แปล). สอนเปลี่ยนชีวิต : 7 ชุดความคิดพลิกห้องเรียนเพื่อเด็กทุกคน. Solution Tree Press.2563.

: เนื้อหาโดยสังเขป "โลกนี้มีแค่คนฉลาดกับคนไม่ฉลาด เด็กที่ได้รับโอกาสเท่านั้นถึงจะประสบความสำเร็จได้" นี่คือนิยามคติที่ครอบงำแวดวงการศึกษามาแสนนาน ถึงเวลาแล้วที่เราจะปฏิวัติแนวคิดใหม่ และพิสูจน์ว่า "เด็กทุกคนเติบโตและเปลี่ยนแปลงได้เสมอ"

หนังสือ "สอนเปลี่ยนชีวิต : 7 ชุดความคิดพลิกห้องเรียนเพื่อเด็กทุกคน" เล่มนี้ เป็นผลงานโดย "เอริก เจน เซน" ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาในระดับโลก มุ่งยกระดับการศึกษาที่เท่าเทียมผ่านแนวทางการเรียนรู้แบบใหม่ โดย เริ่มต้นที่ "ครูผู้สอน" เป็นสำคัญ พร้อมตัวอย่างทรงพลังที่นำไปปฏิบัติได้จริง โดยอาศัยเครื่องมือสำคัญอย่าง 7 ชุด ความคิด (Mindset) ทางกรเรียนการสอนประสิทธิภาพสูงที่มีผลงานวิจัยรองรับ หนังสือเล่มนี้จึงเหมาะสำหรับครู อาจารย์ผู้ทุ่มเท พ่อแม่ คนทำงานด้านเด็ก ผู้กำหนดนโยบาย และทุกคนที่เชื่อมั่นในความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อ ก้าวข้ามอุปสรรคด้านความเหลื่อมล้ำด้วยพลังแห่งการสอน พร้อมผลักดันให้เด็กทุกคนประสบความสำเร็จ ค้นพบ ตัวเอง และวางแผนศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีเป้าหมายในอนาคต

วิทิตา จันทรพันธ์. (แปล). เพราะเป็นวัยรุ่นจึงเจ็บปวด. Sam & Parkers Co., Ltd.2555.

: หนังสือ "เพราะเป็นวัยรุ่นจึงเจ็บปวด" เปรียบเสมือนคู่มือในการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นที่กำลังทรมานใจ ว่าง เปล่า หัวใจไหว เปลี่ยวเหงา โดดเดี่ยว ถูกเขียนขึ้นมาสำหรับวัยรุ่นที่ยังคงสับสนเพียงเพราะเป็นวัยรุ่นตัวคนเดียวไม่มี คนที่คอยให้คำปรึกษา หรือไม่กล้าปรึกษาคนอื่นๆ หนังสือเล่มนี้อาจไม่มีคำตอบสำเร็จรูปให้คุณภายใน 3 นาที แต่ ยืนยันว่ามีคำตอบปลายเปิดให้คุณได้ค้นหาว่าจะผ่านช่วงวัยเรียน วัยทำงาน และวัยผู้ใหญ่ เพื่อสร้างฝันให้เป็นจริงได้ อย่างไร?

วีดิทัศน์: ภาพยนตร์ที่ตัวเองเป็นคนพิเศษ

ชวนดูก่อนเรียน

Miracle in cell No.7 ปาฏิหาริย์ ห้องขังหมายเลข 7

I Am Sam

Still Alice สมองอาจลืมได้ แต่หัวใจ...ไม่อาจลืม

I Just Wanna Hug You มีเธอ มีฉัน มีกันตลอดไป.

The sessions ขอสักครั้งให้รู้รัก

The Theory of everything ทฤษฎีรักนิรันดร

Me before you มีบีฟอรัย

The Intouchables ด้วยใจแห่งมิตร พิชิตทุกสิ่ง

Wonder ชีวิตมหัศจรรย์วันเดอร์.

Atypical

Taare Zameen Par พาไปรู้จักกับโรคบกพร่องทางการเรียนรู้ (Dyslexia)